

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ центр  
развития ребёнка — детский сад №55



*Дополнительная общеобразовательная  
программа  
дополнительная общеразвивающая  
программа по познавательной —  
экспериментальной деятельности  
«Волшебная лаборатория»*

*Старший воспитатель  
высшая квалификационная категория  
Казакова Т.А.*

---

Одинцово 2019

# «Волшебная лаборатория»

## Программа дополнительного образования по экспериментальной деятельности для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста

### Пояснительная записка

Программа составлена с учетом ФГОС.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Детское экспериментирование — это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами и веществами - эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы** заключается в том, что, не смотря на изученность и новшества в экологическом воспитании, мало внимания уделяется исследовательской деятельности. А ведь дети по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Детское экспериментирование как форма исследовательской деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Дошкольникам приуще наглядно-действенное и наглядно-

образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим особенностям детей.

#### **Цель программы:**

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для формирования основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента.
2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
3. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
4. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности. Развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.
6. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

#### **Условия реализации:**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

#### **Виды экспериментальной деятельности:**

##### **Демонстрационная:**

Эксперименты проводит педагог, а дети следят за его выполнением (исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность. Например, горящая свеча.)

##### **Фронтальная:**

Эксперименты проводятся с участием детей во всех остальных случаях, учитывая возрастные особенности дошкольников.

#### **Оборудование детской лаборатории:**

- «Приборы-помощники»:

лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой различных объёмов и форм, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки, зеркала, магниты, сито и т. д.

- *Материалы:*

Проволока, кусочки тканей, меха, пробки, различные виды бумаги, свечи, нитки, ватные диски и т. д.

- *Природные материалы:*

Камешки, глина, песок, ракушки, перья, мох, семена, кора деревьев, соль, сахар, листья и т.д.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим занятий:**

1 раз в неделю;

продолжительность – 25-30 минут.

**Форма проведения занятий** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Последовательность детского экспериментирования:**

- Проблемная ситуация
- Целепологание
- Выдвижение гипотез
- Проверка предположения
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов

**Игровые приёмы:**

- моделирование;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода дальнейших действий;
- предоставление возможности каждому ребёнку задать вопрос;
- фиксирование детьми результатов, повторение, закрепления.

**Формы подведения итогов:** зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

**Ожидаемые результаты:**

- Сформированное эмоционально — ценностное отношение к окружающему миру.
- Проявление познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности.
- Накопление конкретных знаний и представлений о предметах, веществах и их свойствах.
- Проявление активности и самостоятельности для разрешения проблемных ситуаций.

- Сформированность коммуникативных навыков.
- Усвоение основ целостного видения окружающего мира.

Ребёнок — исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребёнка к этой деятельности можно с раннего возраста. Ценность опытно-экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия. Способствует развитию умений, логики, смекалки. Во время экспериментов дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят различные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы.

Дополнительное образование по программе «Волшебная лаборатория» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Содержание программы

**Перспективное планирование  
экспериментальной деятельности  
старшая группа**

Месяц	Неделя	Тема	Цель
<i>Сентябрь</i>	1 неделя	«БЕСФОРМЕННАЯ ВОДА»	Формируем знания о свойствах воды, развиваем интерес к практическим действиям
	2 неделя	«ПОЧЕМУ ЛИСТЬЯ ЗЕЛЁНЫЕ?»	Знакомим с зелёным «красителем» хлорофиллом
	3 неделя	«ТАКОЙ РАЗНЫЙ ПЕСОК»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.
	4 неделя	«ПРЕДМЕТЫ С СЕКРЕТОМ»	Откуда пришел звук? Совершенствовать представления о происхождении звука (колебаний).
<i>Октябрь</i>	1 неделя	«ИСТОРИЯ ВОДЫ И ВОЗДУХА»	Закрепляем знания о свойствах воды и воздуха.
	2 неделя	«СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.
	3 неделя	«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их

			движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.
	4 неделя	«ПРЕДМЕТЫ С СЕКРЕТОМ»	Магнитная задачка. Изучаем свойства магнита
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«МОЛОЧНЫЕ РЕКИ, ТВОРОЖНЫЕ БЕРЕГА.»	Дать понять детям о молочных продуктах, свойствах молока
	2 неделя	«ТАКАЯ РАЗНАЯ ВОДА».	Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму.
	3 неделя	«КОГДА ЛЬЁТСЯ, КОГДА КАПАЕТ»	Продолжать знакомить со свойствами воды (пара); развивать наблюдательность;
	4 неделя	«ПРЕДМЕТЫ С СЕКРЕТОМ»	Полиэтиленовый мир. Изучаем свойства полиэтилена, его назначение.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ ИЛИ ЛЁД?»	Совершенствовать знания детей о состоянии воды зимой.
	2 неделя	«ВОЛШЕБНЫЕ СНЕЖИНКИ»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.
	3 неделя	«ПОЧЕМУ СНЕГ ГРЕЕТ»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания
	4 неделя	«ПРЕДМЕТЫ С СЕКРЕТОМ»	Сильная бумага. Показать ,как бумага скрученная в виде цилиндра выдерживает большой вес предметов
<b>Январь</b>	1 неделя	«ХОЛОДНО-ГОРЯЧО»	Дать понятия о чередовании времён года.
	2 неделя	«ЗАМЕРЗАНИЕ ЖИДКОСТЕЙ»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
	3 неделя	«ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.

	4 неделя	«ТОРНАДО В БУТЫЛКЕ»	Забавные эксперименты.
<b>Февраль</b>	1 неделя	«ДРУЗЬЯ».	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность
	2 неделя	«МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.
	3 неделя	«ИГРАЕМ С КРАСКАМИ».	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.
	4 неделя	«ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ ВОДЫ»	Дать детям представление об очистке воды.
<b>Март</b>	1 неделя	«ПРОКАТИ ШАРИК»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.
	2 неделя	«ТАНЕЦ ГОРОШИН»	Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.
	3 неделя	«МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.
	4 неделя	«ИСПЫТАНИЕ МАГНИТА»	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.
<b>Апрель</b>	1 неделя	«ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

	2 неделя	«ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.
	3 неделя	«ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.
	4 неделя	«ТКАНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА»	Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.
<i>Май</i>	1 неделя	«УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫ Е СТЕКЛА»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.
	2 неделя	«НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.
	3 неделя	«РАДУГА В КОМНАТЕ»	Познакомить детей с природным явлением – радугой.
	4 неделя	«ЭФФЕКТ РАДУГИ»	Воспитывать бережное отношение к природе.

#### Список литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004г.
2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. Я., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003 г.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Технология [экологического образования](#) детей подготовительной к школе группе ДОУ. - Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002.



5. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.
6. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. «Вода вокруг нас» - издательства "Линка-Пресс", 2016.
8. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. «Воздух вокруг нас» - издательства "Линка-Пресс", 2016.
9. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.
11. Козлова С. А., Князева О. А., Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2000.
12. Комплексное занятие по экологии для старшего дошкольников. Методическое пособие под ред. С. Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005.
13. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.
14. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2005.
15. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000, № 9, 11,12.
16. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
17. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т. А. М.: АРКТИ, 2004.
18. Рыжова Н. Я. Я и природа: Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996.
19. Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н. // Дошкольное воспитание, 2000.
20. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М., 2003. - № 10 -11.
21. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.
22. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.

23. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Космос». - М. ООО издательство «Скрипторий», 2000.
24. Смирнова В. В., Балужева Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003.
25. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Кондрыкинской Л. А.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
26. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Прохоровой Л. Н. – М.: АРКТИ, 2003
27. Материалы нтернета.