

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребёнка - детский сад № 55

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ центром развития
ребёнка детским садом №55
Долгополов В.В.



Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная
общеразвивающая программа «Конструирование» для детей 6-
7 лет на 2019-2020 год.

г. Олинково 2019г

г. Одинцово 2019г.

Оглавление	
Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Формы и режим занятий.....	5
1.3. Ожидаемые результаты реализации программы.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Содержание изучаемого курса.....	7
2.2 Учебно-тематический план (темы, часы: раздела, всего часов, в том числе теория и практика), тематический план по месяцам.....	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	11
4. ЛИТЕРАТУРА.....	13

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование» для детей 6-7 лет на 2019-2020 учебный год (далее — Программа) разработана в соответствии с :

- Основной общеразвивающей программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития - детского сада № 55,
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО),
- С учётом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» •
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника.

Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения.

Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию. Конструирование с детьми 6-7 лет - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе по направлению «Образовательная робототехника».

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных учреждений и призвана помочь в организации увлекательных совместных занятий с детьми.

Цель Программы:

– формирование основ понимания детьми конструкций предметов, обучение детей определять последовательность операций при изготовлении различных видов моделей.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формирование представлений о способах конструирования из деталей конструктора

Развивающие:

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

1.2 Формы и режим занятий

Ведущей формой организации занятий является индивидуальная работа. Наряду с индивидуальной формой работы, во время занятий осуществляется групповая работа и дифференцированный подход к детям. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов. Занятия строятся на основе практической работы с образовательным робототехническим конструктором. Продолжительность занятий: , 6-7 лет — 30 минут.

1.3 Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления.

Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность. Играя образовательным конструктором, дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством. Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа создает для этого самые благоприятные возможности.

Ожидаемый результат после 1 года обучения (6-7 лет)

Дети должны иметь представления и знать:

- понятия конструктор, конструирование, робот, робототехника;
- числа от 0 до 20.

Дети должны уметь:

- называть и конструировать плоские и объемные модели;
- конструировать роботов;
- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 10
- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;
- планировать этапы создания собственного робота;
- работать в группе.

Способами определения результативности программы являются:

- Промежуточная диагностика (проводится раз в квартал);
- Итоговая диагностика (1 раз в год);

- Выставки моделей «Юные робототехники» (проводятся 1 раз в месяц).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание изучаемого курса

На занятиях используются различные методы и приемы:

- игровой;
- наглядный (рассматривание образцов, иллюстраций, наглядных пособий и др.);
- словесный (беседа, использование художественного слова, вопросы, указание, пояснение);
- практический (самостоятельное выполнение детьми поделок, использование инструментов);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- проблемно-мотивационный;
- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе);
- сотворчество;
- мотивационный (убеждение, поощрение).

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения детей проводятся физкультурные минутки, для развития мелкой моторики рук — пальчиковые игры.

Формы организации конструктивной деятельности

Конструирование по образцу “Постройка” из деталей строительного материала и конструкторов воспроизводится на примере образца и способа изготовления.

Правильно организованное обучение с помощью образцов — это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали. В качестве образца могут служить рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки, определенная конструкция, при воспроизведении которой требуется заменить отдельные детали или преобразовать ее так, чтобы получилась новая. В последнем случае дети создают новую постройку путем изменения предыдущей. Таким образом, очевидно: конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, важный обучающий этап.

Решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер.

Конструирование по модели в качестве образца предьявляется модель, в которой составляющие ее элементы скрыты от ребенка. Иными словами, предлагается определенная задача, но не способ ее решения. В качестве модели можно использовать конструкцию, обклеенную плотной белой бумагой. Дети воспроизводят ее из имеющегося строительного материала. Это достаточно эффективное средство активизации мышления, так как у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие элементы с тем, чтобы воспроизвести ее в своей конструкции. Чтобы дети имели возможность более эффективно использовать в конструировании модели, лучше предложить им сначала освоить различные конструкции одного и того же объекта. Обобщенные представления об объекте, сформированные на основе анализа, несомненно, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления детей и конструирования как вида деятельности. Таким образом, конструирование по модели усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям Без образца, рисунков и способов возведения дети должны создать конструкцию по заданным условиям, подчеркивающим ее практическое назначение. Иными словами, основные задачи должны выражаться через условия и носить проблемный характер, поскольку не даются способы решения. Тем самым у детей формируется умение анализировать условия и уже на этой основе строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры. Дети легко и прочно усваивают общую зависимость структуры конструкции от ее практического назначения и в дальнейшем самостоятельно определяют конкретные условия, которым должна соответствовать их постройка, высказывают интересные замыслы и воплощают их. Такая форма обучения в наибольшей степени развивает творческое конструирование, но при условии, если дети имеют определенный опыт умеют обобщенно представлять конструируемые объекты, анализировать объекты, сходные по структуре. Такой опыт формируется прежде всего на занятиях по образцам, традиционно относимых к конструированию из строительного материала, и в процессе экспериментирования с различными материалами. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам Наиболее успешно реализуется моделирующий характер деятельности. Детей сначала обучают строить простые схемы-чертежи, отражающие образцы построек. А затем, наоборот, создавать конструкции по простым чертежам-схемам. Но дошкольники, как правило, не владеют умением выделять плоскостные проекции объемных геометрических тел. В этом случае можно использовать специально разработанные шаблоны, развивающие образное мышление, познавательные способности. С их помощью дети имеют возможность применять простейшие чертежи как средство самостоятельного познания новых объектов.

Конструирование по замыслу В сравнении с конструированием по образцу это творческий процесс, в ходе которого дети имеют возможность проявить самостоятельность. Однако педагог должен помнить: замысел конструкции, его воплощение достаточно трудная задача для дошкольника. Возникает вопрос: что может сделать воспитатель, чтобы эта деятельность протекала в русле поиска и творчества? Ответ один: формировать у детей обобщенные представления о конструируемых объектах, умение владеть обобщенными способами конструирования, искать новые способы в процессе других форм конструирования по образцу и по условиям. Т. е. педагог подводит детей к возможности самостоятельно и творчески использовать навыки, полученные ранее. Заметим: степень самостоятельности и творчества детей зависит от их уровня знаний и умений (уметь воплощать замысел, искать решения, не боясь ошибок).

Конструирование по теме На основе общей тематики конструкций дети самостоятельно воплощают замысел конкретной постройки, выбирают материал, способ выполнения. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - закреплять знания и умения детей.

Каркасное конструирование Первоначальное знакомство с простым построением каркасом как центральным звеном постройки (отдельные части, характер их взаимодействия); последующая демонстрация педагогом различных изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. В результате дети легко усваивают общий принцип строения каркаса, учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного образца. В конструировании такого типа ребенок, глядя на каркас, домысливает, как бы дорисовывает его, добавляя дополнительные детали. Однако, каркасное конструирование требует разработки специального материала. Только в этом случае дети смогут достраивать конструкции, соответствующие их замыслам, чтобы создавать целостные объекты. Автор реализовал продуктивную идею каркасного конструирования в экспериментальном обучении строительству домиков разной формы, путем соответствующего пространственного расположения кубиков, образующих конфигурации оснований. В результате дети не только правильно воссоздают конструкцию целиком, но и учатся путем предварительного построения основы практически планировать конфигурацию будущей конструкции. Задачи такого типа, как доказывает автор, играют положительную роль в развитии у детей образного мышления. И это важно. Однако, на наш взгляд, они недостаточно отражают сущность каркасного конструирования, не реализуют в полной мере богатые возможности этой формы организации обучения.

2.2 Учебно-тематический план

Тема	Форма организации обучения	занятия	Время проведения
Знакомство с образовательным конструктором	Конструирование по образцу	1	сентябрь
Собираем пчелу\бабочку	Конструирование по образцу	2	октябрь
Собираем стрекозу	Конструирование по теме	3	октябрь
Собираем ветряную мельниц	Конструирование по модели	4	ноябрь
Собираем миксер	Конструирование по условию	5	ноябрь
Собираем велосипед	Конструирование по образцу	6	декабрь
Собираем робота спасателя	Конструирование по замыслу	7	декабрь
Собираем автобус/легковой автомобиль	Конструирование по образцу	8	январь
Собираем гараж для легкого автомобиля авто са	Каркасное конструирование	9	январь
Собираем робота исследователя	Конструирование по замысл	10	февраль
Собираем самоходные санки/ трактор	Конструирование по модели	11	февраль
Собираем колесного робота специального назначения	Конструирование по замыслу	12-13	март
Собираем к олика/че епах / оленя/	Конструирование по наглядным схемам	14	апрель
Собираем четырехногого обота	Конструирование по замысл	15	апрель
Диагностика май			

В течение реализации программы возможны небольшие изменения перераспределения часов по темам или самих тем, включённых в план.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации, фотографии, презентации, видео, стихи, загадки по темам занятий;
- карточки с деталями конструктора.

Техническое оснащение занятий

- конструкторы различной комплектации. Компьютер.

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие/ В.А. Кайе. — М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.

2. Коноваленко, СВ. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников/ СВ. Коноваленко. - СМ., 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 112 с.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада] Л.В. Куцакова.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013. - 64 с.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада] Л.В. Куцакова.М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013. - 64 с.
5. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие»/ ред.-сост. О.Г.Жукова. — М.: АРКТИ, 2007. - 176 с.
6. Никитин, Б. П. Интеллектуальные игры / Б. П. Никитин. — Изд. 6-е, испр. и доп. Обнинск, Световид, 2009. — 216 с.: ил.
7. Парамонова, ЛА. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ ЛА. Парамонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
8. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ [НА. Федорова, ЕВ. Коваленко, ИА. Дядюнова и др.; науч.рку. Н А. Федосова]. — 2-е изд., исп. — М.: Просвещение, 2013. - 143 с.
9. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты , ОПРОСТНИКИ) / сост. ЕВ. Донецко. — Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2015. — 318 с.: ил.
10. Основы робототехники: учебное пособие. 5-6 класс/ Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. - Курган: ИРОСТ, 2013. - 240 с: ил.
11. Мой первый робот. Идеи: рабочая тетрадь для детей старшей, подготовительной к школе группы ДОО). 5-8 лет / ДЛ. Каширин, АЛ. Каширина. — М.: Экзамен, 2015 — 280 с.: ил.
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 ”Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“ (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. 26).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. 1155 г. Москва.
14. Циновская, СП. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошкола.ру»/ СП. Циновская. м., Издательство «Экзамен», 2015. — 239, [1] с.